

Leren *op* en *van* conferenties in een (academische) opleiding: wat, waarom en ho

Symposium van de Masteropleiding Leren en Innoveren, Inholland

dr. Olga Firssova

Centre for Learning Sciences and Technologies
celstec.org

Open Universiteit

Overzicht presentatie

- Conferenties: wat, waarom en hoe
- Conferentie als onderwijsvorm: een OU casus
- Opbrengsten en aandachtspunten van het inzetten van conferentie als onderwijsvorm in een curriculum



Een impressie vooraf

<http://picasaweb.google.com/103314004966448146327/ORD2010?feat=directlink#>

CELSTEC
celstec.org



Conferenties als onderdeel van dagelijks werk

Onderzoeker (3jaar AiO, OU) 2009-2010

- Earli 2009 Fostering communities of learners
- ORD 2010 De lerende leraar als onderzoeker en ontwerper
- JURE 2010 Connecting diverse perspectives on learning and instruction: A conference of synergy
- Earli SIG 14 Diversity in vocational and professional education and training



Conferenties als onderdeel van dagelijks werk

Adviseur onderwijs & onderzoek(HBO) 2009-2010

- EAIR Vilnius over institutional research
- Surf meeting Etienne Wenger over CoP's
- IHOL conferentie over informatievoorziening en open access
- HBO [..] studiedag over rendement van onderwijs
- HBO [..] Open Space over besturing van de Hogeschool
- HBO [..] Get2Gether onderwijsconferentie
- UTwente - Kennismanagement – Made in Holland 2
- SBO – Masters, lectoren en onderzoek



Begripsafbakening

- Wetenschap en professies
- Bijeenkomst met kennisuitwisseling als een belangrijk doel
- Formeel en informeel

Verschillend in

- scope: discipline-, domain-, themaspecifiek of overstijgend
- geografisch: van instelling tot mondiaal
- schaalgrootte: van (+-) 50 tot 50.000
- “kennisverkeer”: één en /of meerdere richtingen
- Expertise niveau van deelnemers: van beginners tot experts

(Bedoeld als) een belevenis





15TH BIENNIAL OF THE INTERNATIONAL STUDY ASSOCIATION ON TEACHERS AND TEACHING

5 - 8 July 2011

BRAGA. UNIVERSITY OF MINHO - PORTUGAL



Universidade do Minho
Instituto de Educação

Deadline for abstract submission: 14 January 2011

Pre Conference: 4-5 July 2011

[Poster download]



Guimarães Castle



ISATT 2011

Welcome

Committees

Dates

Scientific
Programme

Themes

Submission

Pre-Conference

Social Programme

Registration

Accommodation

Secretariat

Doelen conferentiedeelname

- *Share & collect*: eigen werk presenteren eigen werk en kennis nemen van trends, ontwikkelingen (werk van anderen)
- *Join & participate*: meedoen aan (academisch) debat
- *Be visible*: netwerken in je professie /domein opbouwen en uitbouwen
- *Experience*: nieuwe ervaringen opdoen
- *Learn ?!!*



Conferentie in een opleidingscurriculum: OW

Wat?

- Jaarlijks 2 (dag) miniconferenties
- Voor studenten en belangstellenden
- Wissellende thema's

Waarom?

- Kennisverrijking & flexibele aanbod
- Academische setting
- Netwerkvorming stimuleren

Hoe?

- Onderwijsontwerp met conferentie als middelpunt
- Conferentiemanagement
- Benutten van CELSTEC /OU netwerken



Doelen opleiding

Aanbod verrijken en flexibiliseren

- Nieuwe thema's of verdieping bestaand curriculum
- Bronnen, inzichten, experts: “*standing on the shoulders of giants*”
- Onderzoek doen leven

Academische setting in de afstandsopleiding

- Academische habitus
- Kritische reflectie
- Academisch debat: bijwonen en meedoen

Netwerkvorming

- Student(en) – wetenschap – beroepsdomein - opleiding



In deze cursus nodigt de opleiding u uit om aan wetenschappelijke conferenties over actuele onderwijskundige thema's deel te nemen. Trek de academische habitus aan, lees actuele literatuur en formuleer kritische vragen en stellingen. Volg de lezingen en workshops en doe mee aan discussies. Dan bent u in staat om over de nieuwste trends en de bezochte conferenties inhoudelijk te reflecteren. Dat laatste is uw einddoel van deze cursus.

Leerdoelen

- U bent in staat op academisch niveau (in voorbereiding – actieve deelname – verwerking) kennis te nemen van actuele trends op het gebied van onderwijs en opleiden.
- U heeft ervaring met het deelnemen aan een academische setting en weet antwoorden te krijgen op de gestelde leervragen.
- U heeft een academische habitus bij het deelnemen aan een academische setting. Dat wil zeggen dat u voorbereiding, deelname en evaluatie als een eenheid kunt hanteren.
- U heeft, als bewijs van een academische habitus, op wetenschappelijk verantwoorde wijze, twee als voldoende beoordeelde, recensies geschreven over actuele trends en ontwikkelingen in actief leren.

Optioneel (studietaak 3)

- U heeft ervaring in het vinden, beoordelen en selecteren van waardevolle activiteiten (conferenties, bijeenkomsten, lezingen etc.) in het domein van onderwijswetenschappen.

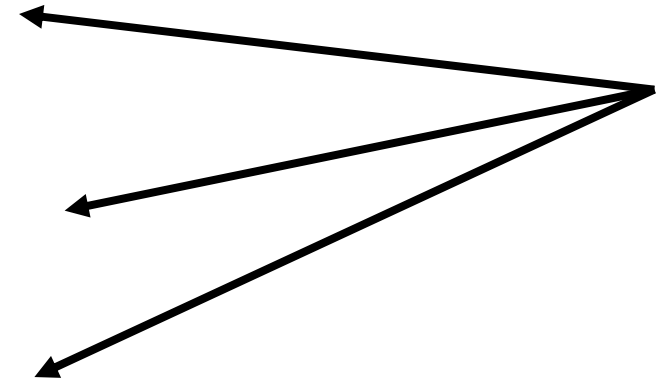
Onderwijsontwerp

- Flexibiliteit aan banden gelegd (tijd, inhoud, werkvormen)
- Assessment gebaseerd op de kwaliteit van reflectie (recensie)
- Sandwich model: voorbereiding – deelname – reflectie (3 cycli) ter ondersteuning van student als conferentiedeelnemer
- Zelf geformuleerde leervraag als kapstok
- (Gezamenlijke) voorbereiding en uitwisseling van meningen en ervaringen via een ELO
- Videoregistraties: ondersteuning verwerking en reflectie
- Docent: ontwerper, organisator, moderator, beoordelaar van recensies, spreker en “*matchmaker*”



Recensie: beoordelingskader

- Informatie
- Interpretatie: boodschap van de spreker
- Evaluatie:
 - structuur, interne samenhang
 - kennisverrijking, nieuwe inzichten
 - kritische blik van een inhoudsdeskundige
- Leervraag & terugkoppeling
- Gebruik van bronnen en ervaringen
- Onderbouwing van aannames en stellingen
- Redenering



BOX 2: ONTWERP VAN DE LEERCYCLUS ROND DE DEELNAME AAN DE WETENSCHAPPELIJKE CONFERENTIE

Oriëntatie op het thema
en voorbereiding voor
de deelname aan de
conferentie.

Informatie verzamelen
en verwerken.
Leervraag formuleren.
Opdracht uitvoeren.

Conferentie:
Keynote
* Presentaties
Workshops
Discussies
Panels etc.

* Ontvangst, pauzes, borrel


Reflectie op de confe-
rentie en het thema in
de vorm van recensie.

Bestuderen van opnames
en aantekeningen.
Schrijven van recensie.
Evt. revisie

Met medestudenten het thema
bespreken, gezamenlijk informatie
verzamelen en delen, vragen formu-
leren, leervragen uitwisselen en
bespreken, standpunten formuleren.

Met medestudenten ervaringen
en meningen uitwisselen, geza-
menlijk de dag evalueren, eigen
mening aan elkaar presenteren
en bediscussiëren/verdedigen.

Leden



+ Meer uitnodigen Alles weergegeven

Alle groepen (3)

Sorteren op: Actiefst

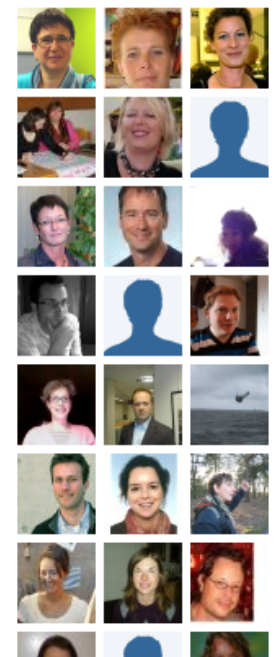
**Informatie zoeken op het web (GROEP)**
2 leden
Meest recente activiteit: 25 Aug
(mini) conferentie op 15 oktober 2010

**4C/ID dag 2010 (GROEP)**
10 leden
Meest recente activiteit: 16 Mrt

**Leren voor en door het werk (Groep)**
29 leden
Meest recente activiteit: 18 Jun
Groep ter voorbereiding van de trends

Groep ter voorbereiding van de trends miniconferentie
"Leren voor en door het werk" Deadline inleveren
recensies 30 juni 2010
Webpagina: <http://www.ou.nl/miniconferentie>
Leden: **29**
Meest recente activiteit: **18 Jun**

Leden (29)



Vorbereidende opdracht 9 antwoorden

Het thema van de komende miniconferentie is "leren voor en door het werkplek voor je een leerplek? Waarom wel of niet? Beschouw ter voorbereiding de miniconferentie het leerpotentieel...

Met de tag: opdracht, werkplek leren

Begonnen door Olga Firsova. Laatste reactie van Regula van Graas 27 M

Mijn leervraag 18 antwoorden

Plaats je leervraag in deze discussielijn in de reactie venster al dan niet in de miniconferentie met een bijlage (uitgebreide toelichting).

Met de tag: leervraag, werkplek leren

Begonnen door Olga Firsova. Laatste reactie van Agnes de Boer 27 Mei.

Bronnen rond het thema werkplek leren 12 antwoorden

1. Poel, R.F., Yorks, L., & Marsick, V.J. (2009). Organizing project-based learning in work contexts: A cross-cultural analysis of data from two projects. *Adult Education quarterly*, 60 (1), 37-62.

erentie en als een introductie in het thema werkplek leren is een samengesteld. U kunt de lijst zelf aanvullen. Deel je vondsten

08). Het leren van leraren op de werkplek. *Tijdschrift voor* 53.

the workplace curriculum. *Journal of curriculum studies*, 38, (1),
tentieel van de werkplek. Afscheidsrede. Enschede: Universiteit

affecting teachers' participation in professional
id Teacher Education, 19, 149-170.

Poel, R.F., Yorks, L., & Marsick, V.J. (2009). Organizing project-based learning in work contexts: A cross-cultural analysis of data from two projects. *Adult Education quarterly*, 60 (1), 37-62.

Opbrengsten

- 14 conferenties in 7 jaar
- Deelnemers komen terug
- Studenten op ORD, EARLI etc
- Artikel in OI (2009)
- Doorstroom studenten
- Videomateriaal
- Didactische scenario's en instructiemateriaal
- Voorbeelden van recensies

Sociale aspecten van CSCL

Nieuwe vormen van assessment

Expertiseontwikkeling

Onderwijsinnovatie

Multimedia learning

Cognitivism vs constructivism debat

Mobile learning

Netwerkleren

Evidence based onderwijs

Werkplekleren

Onderzoek in onderwijspraktijk



Aandachtspunten

- Curriculum:
 - student op de conferentie: van actief luisteren naar meedoen
 - programma aanbod vs eigen keuzes
 - informele contacten en netwerkvorming
 - de sturing van de opdracht (doelen – instructie - assessment)
- Conferentiesetting in de opleiding:
 - authentiek? ontworpen?
 - open? besloten?
 - relevantie nu en in de toekomst?
 - kosten en baten



Deelname aan conferenties in de opleiding:

- ondersteunt het leren op en van conferenties in de professie of in de academische loopbaan;
- is een gedegen voorbereiding op actief meedoen aan conferenties (*principe van legitieme perifere participatie, Lave & Wenger, 1991*)
- is een verrijking van een opleidingscurriculum
- vereist een onderwijskundig ontwerp & constructive alignment van doelen, instructie en assessmentvormen



Dank voor jullie aandacht!

olga.firssova@ou.nl

www.ou.nl/miniconferentie

CELSTEC
celstec.org

